



目指す学校像

- ① 生徒一人一人が主役の学校
- ② 確かな学力が保障される学校
- ③ 学校が正しく評価され、地域に信頼される学校

教育課題 (生徒に関すること)

- ① 自己肯定感・自己有用感
- ② 主体性・協調性
- ③ 判断力と規範意識
- ④ 人間関係づくり

教育課題 (学校に関すること)

- ① 安全・安心な学校づくり
- ② 生徒が主体的に学び、力を高める授業
- ③ 生徒に寄り添い、内面から育てる指導
- ④ 居場所のある学校づくり

校訓 勤勉努力 やればできる

学校教育目標

こころざしを高く 自ら考え、学び、行動する生徒

学校経営目標

「学び続ける教員」として、「教職員同士が支え合い、
学び合う同僚性」を大切にした教育の推進

重点目標

お互いの個性や多様性を認め
合い、安心して授業や学校生活
が送れるような集団づくり

チーム多賀

特別支援教育の推進

合理的配慮が必要な生徒の
共通の認識と全校体制での支援

【生徒指導部】

- ・生徒に寄り添い、内面から育てる指導の継続
- ・自分のよさを認め、新たな人間関係の構築をめざす。

【学習部・研修部】

- ・「なぜ勉強するのか」という目標・意欲づけを進路や将来の観点から伝えていく。
- ・学習への意欲づけ(内発的動機づけ)

【特活指導部】

- ・「一人ひとりの発想や創意を生かし、自発的・自治的な活動を活発に行う生徒」の育成
- ・「行事等の活動に主体的に参画する生徒」

【健康安全部】

- ・自らの健康づくりのため、心・体・安全(環境)について進んで学び、正しく判断し、実践(行動・表現)できる生徒の育成

校内研修

【研修テーマ】

「生徒が主体的に学び、力を高める授業」

【研修の重点】

- ・学習課題の追究
- ・自己調整力の向上

【目指す生徒の姿】

- ・試行錯誤しながら、課題を解決する生徒
- ・粘り強い取り組みの中で、自ら学びを調整する生徒

家庭との連携
SC・SSWの活用

地域との連携
多賀中
コミュニティスクール

地域とともに歩む
教育活動

幼稚園・保育園
との連携

多賀小学校
との連携

働き方改革の推進

多様性

人権感覚

寛容性

危機管理体制の構築